



EIN WERTSCHÄTZENDER UND ENTSPANNTER UMGANG IN **MULTIPROFESSIONELLEN TEAMS IN DER SCHULE**



Birgit Sander, Sonderpädagogin und
Inklusionsfachberaterin am Schulamt der
Stadt Köln

AGENDA

- BEGRÜßUNG
- ABLAUF WORKSHOP
 - BRAINSTORMING
 - TEAMS IN THEORIE UND PRAXIS
 - STOLPERSTEINE
 - ERFOLGSMERKMALE
 - PRAKTISCHE TIPPS
- WAS HABE ICH HEUTE MITGENOMMEN... ?

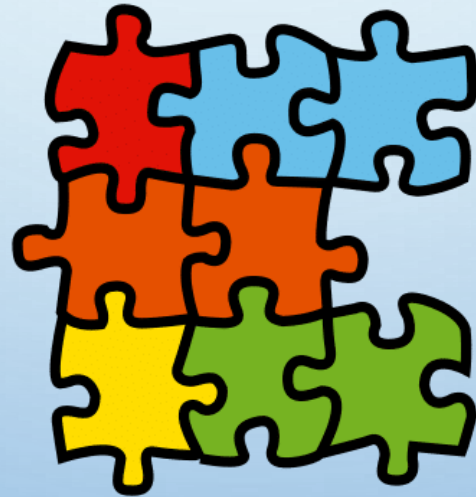


BRAINSTORMING

WAS SIND FÜR **SIE** ASPEKTE EINER TEAMARBEIT?



TEAMS IN THEORIE UND PRAXIS



WAS VERSTEHEN WIR UNTER DEM BEGRIFF TEAM?

„Als Team verstehen wir mehr als nur eine ‚Arbeitseinheit‘ aus mehreren Menschen, die gemeinsam eine Aufgabe bearbeiten. Durch die Entstehung von Gruppennormen bzw. einer eigenen Kultur/Kommunikationsstruktur wird vor dem Hintergrund der gegenseitigen Unterstützung das Ziel bzw. die Aufgabe im Verlaufe der Zeit kooperativ bearbeitet.

Team bedeutet, einen *gemeinsamen Problemlöseprozess* zu gestalten, d. h. Ziele zu entwerfen, (Lösungs-)Wege zu finden, Entscheidungen zu treffen, Maßnahmen umzusetzen, zu evaluieren und den Teamprozess zu reflektieren.“

RECHTLICHE ASPEKTE BEGRÜNDEN TEAMARBEIT IN SCHULE



ADO, §10, ABS. 4:

LEHRERINNEN UND LEHRER STIMMEN SICH IN DER PÄDAGOGISCHEN ARBEIT MITEINANDER AB UND ARBEITEN ZUSAMMEN ([§ 57 ABSATZ 2 SATZ 2 SCHULG](#)). SIE WIRKEN AN DER QUALITÄTSENTWICKLUNG UND -SICHERUNG SCHULISCHER ARBEIT SOWIE AN DER GESTALTUNG DES SCHULLEBENS MIT ([§§ 3 ABSATZ 4, 57 ABSATZ 2 SATZ 1 SCHULG](#)).

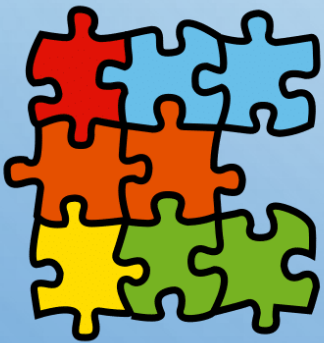
SCHULGESETZ, § 57, ABS. 2:

DIE LEHRERINNEN UND LEHRER WIRKEN AN DER GESTALTUNG DES SCHULLEBENS, AN DER ORGANISATION DER SCHULE UND AN DER FORTENTWICKLUNG DER QUALITÄT SCHULISCHER ARBEIT AKTIV MIT. SIE STIMMEN SICH IN DER PÄDAGOGISCHEN ARBEIT MITEINANDER AB UND ARBEITEN ZUSAMMEN.



**„TEAMARBEIT
IST EIN QUALITÄTSMERKMAL INKLUSIV ARBEITENDER SCHULEN.
SIE ENTLASTET UND HILFT BEI DER BEWÄLTIGUNG DER NEUEN
AUFGABEN.“**

- BEZIRKSREGIERUNG KÖLN (HG.): INKLUSION AN SCHULEN – EINE HANDREICHUNG. KÖLN 2019 S. 78



WELCHE TEAMSTRUKTUREN KENNEN WIR IN DER SCHULE?

- UNTERRICHT IM TANDEM (TEAMTEACHING)
- JAHRGANGSTEAMS
- FACHKONFERENZEN
- PROJEKTTEAMS
- STEUERGRUPPE
- PÄDAGOGISCHES TEAM (Z.B. MIT OGS)
- SCHULLEITUNGSTEAM
- SOZIALPÄDAGOGISCHE FACHKRÄFTE IN DER SCHULEINGANGSPHASE
- PÄDAGOGISCHE FACHKRÄFTE IM MULTIPROFESSIONELLEN TEAM, SEK.I
-

GRUPPENARBEITSPHASE



ARBEITSAUFTRAG

**WAS MACHT FÜR SIE ÜBERHAUPT TEAMARBEIT AUS, WO
SIND DIE STOLPERSTEINE UND WAS SIND
ERFOLGSMERKMALE VON
TEAMARBEIT?**

STOLPERSTEINE IN DER TEAMARBEIT



ERFOLGSMERKMALE IN DER TEAMARBEIT



PLENUM

VORSTELLUNG DER ARBEITSERGEBNISSE

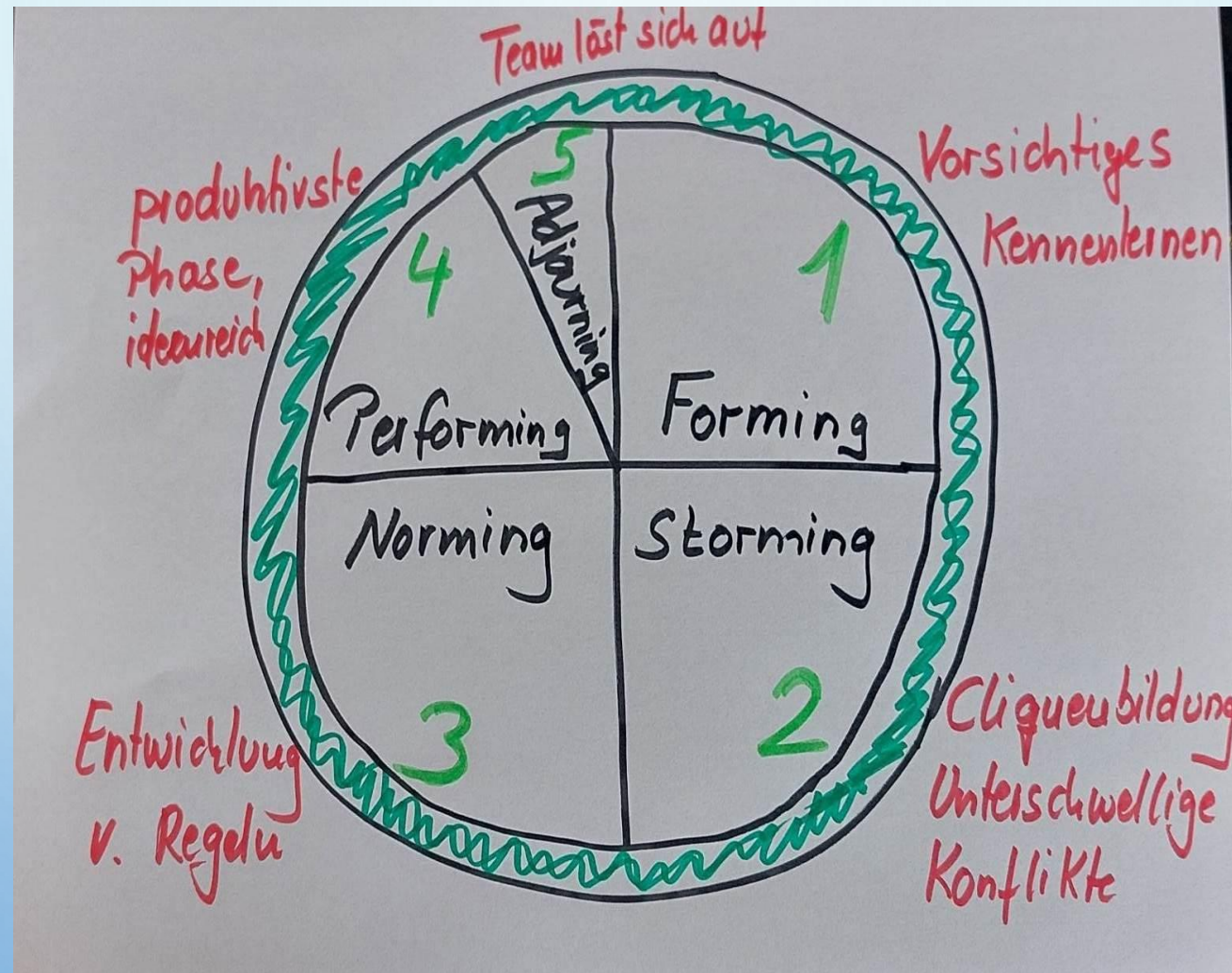


ZWÖLF ERFOLGSFAKTOREN FÜR SCHULISCHE TEAMS (COMELLI 2003 UND PHILIPP 2014)

- ZIEL
- UNTERSTÜTZENDER BEZIEHUNGSRAHMEN
- KLARE AUFGABEN- UND ROLLENVERTEILUNG
- KOMMUNIKATION UND FEEDBACK
- WECHSELNDE LEITUNG
- (RELATIVE) AUTONOMIE UND RAHMENSETZUNG
- SITZUNGSMANAGEMENT
- MATERIELLE UND IMMATERIELLE UNTERSTÜTZUNG
- SCHNELLE ERFOLGSERLEBNISSE
- HANDLUNGSKONSEQUENZEN
- BALANCE ZWISCHEN AUFGABEN- UND BEZIEHUNGSORIENTIERUNG
- TEAM-FEEDBACK

Jede Meinung zählt und wird als gleichwertig betrachtet ungeachtet der Profession und Erfahrung.

EXKURS: PHASEN DER TEAMENTWICKLUNG (TUCKMANN 1970)



PRAKTISCHE TIPPS FÜR EINE GUTE TEAMARBEIT

- [HTTPS://DIDAKTISCHE-SCHIEBEREGLER.DE/](https://didaktische-schieberegler.de/)
- [SCHULENTWICKLUNG NRW - INKLUSIVE SCHULISCHE BILDUNG - MULTIPROFESSIONELLE TEAMARBEIT - ARBEITEN IN MULTIPROFESSIONELLEN TEAMS](#)
- [SCHULENTWICKLUNG NRW - ERZIEHUNG UND PRÄVENTION - FÜR DIE PRAXIS - HANDREICHUNG SCHULISCHE BERATUNGS- UND UNTERSTÜTZUNGSNETZWERKE](#)
- [ARBEITSHILFE INKLUSIVE SCHULKULTUR 2020 FINAL FUER WEBANGEBOT.PDF \(NRW.DE\)](#)
- [FORT- UND WEITERBILDUNG FÜR DAS SCHULPERSONAL IN NRW](#)
- [REGIERUNGSBEZIRK KÖLN | FORTBILDUNG NRW](#)

**WAS NEHME ICH AUS DER
VERANSTALTUNG MIT...?**



Danke für Ihre Teilnahme